

أسـاليـب وتـراكيـب

للصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الثاني

أ / محمد عوض البدري

اسم الطالب / ....

محتوى الأساليب والتراكيب للصف الثانى الابتدائى

١ - اسلوب التعجب

.... أسرع القطار ! ما .... البحر !

ما أطول نهر النيل .... الحديقة !

ما أروع .... ! .... الفيل !

تعجب من الجمل التالية كالمثال :

طول رقبة الزرافة. ما أطول رقبة الزرافة !

جمال الزهرة. ....

سرعة الطائرة. ....

ضخامة الفيل. ....

حلاوة الفوز. ....

البيت واسع. ما أوسع البيت !

الخط واضح. ....

قوة الأسد. ....

صفاء السماء. ....

٢- علامات الترقيم

١ – (.) النقطة : توضع بعد نهاية الجملة المفيدة. (العلم نور.)

٢ – (،) الفاصلة : توضع بين جملتين بينهما حرف عطف. (أحب أبي ،وأمي)

٣ – (؟) علامة الاستفهام : توضع نهاية السؤال. (هل ذاكرت دروسك؟)

٤ – (!) علامة التعجب : توضع نهاية الجملة التعجبية. (ما أشهى طعام أمي)

ضع علامة ترقيم مناسبة مما بين القوسين(! – ؟ – ، – .)

١ – هل ذهبت إلى الاسكندرية ....

٢ – ما أروع شاطئ البحر.......

٣ – مصر أروع الأوطان.......

٤ – اللون الأزرق للمياه .... والأصفر للصحراء ....

٥ – اجتهد في درسك ....

٦ – ما أجمل الحرية ....

٧ – لماذا تحب لعب الكرة.......

٣ - المفرد والجمع

١ – المفرد : هو ما دل على واحد او واحدة.

٢ – الجمع : هو ما دل على اكثر من اثنين أو اثنتين. (أولاد – أسود – بنات)

صنف الكلمات التالية في الجدول التالي:

تفاح – برج – تفاحة – أبراج – قلم – قصر – قصور – أقلام – شجرة – اشجار - سهل – متحف – آثار – أطفال – سهول – حقول – متاحف – حقل – أثر – طفل - عامل – قطط – أصدقاء – ورد - وردة – صديق – قطة - عمال

المفـــرد		الجمـــع	

هات مفرد الكلمات التالية:

معلمون .... أقلام ....

مصانع .... مساجد ....

أصدقاء .... مهندسات ....

فلاحات .... بنات ....

مكتبات .... مدارس ....

معابد .... أشجار ....

اجمع الكلمات التالية:

بحر .... فصل ....

فرح .... الرمل ....

الطفل .... تلميذة ....

طبيبة .... شجرة ....

مهندسة .... معلمة ....

٤- كلمات على نفس الوزن

قمر – بشر – ثمر – سمر – شجر – سحر

المشترك بين الكلمات : ....

اختر الكلمة المناسبة للوزن :

١ – علم ، قلم ،.............. (هرم – فيل – بيت)

٢ – أزهار – أشجار ،.............. (بنات – أنهار – برتقال)

٣ – قصور ، عطور ،.............. (نهر – بحار – زهور)

٤ – عصير ، زميل ،.............. (قطار – بعيد – فطور)

صل الكلمات المتشابهة في نهايتها:

تفاح	أغصان	دجاج	حمار	القمر
ألحان	تمساح	البشر	زجاج	قطار

أكمل بكلمات على نفس الوزن :

١ - باب ، حار ، نام ، .... ، ....

٢ – بعيد ، جميل ، فريق ، .... ، ....

٣ – شهور ، عبور ، زهور ، .... ، ....

٤ – أشجار ، أقسام ، ألعاب ، .... ، ....

٥ – الورد ، الفصل ، الحبل ، .... ، ....

٦ – حديقة ، زميلة ، صديقة ، .... ، ....

تدريبات

أ) حلل إلى مقاطع صوتية

النِّيلُ : .... / .... / .... الْخَيْر : .... / .... / ....

النَّاس : .... / .... / .... الْوَجْه : .... / .... / ....

الرَّمْل : .... / .... / .... الْوَادِي : .... / .... / ....

ب) لاحظ وحول كالمثال:

١ ــ هذا تاجر صادق. هؤلاء تجار صادقون.

٢ ــ هذا طالب ماهر. ....

٣ ــ هذا جبل مرتفع. ....

٤ ــ هذه تلميذة مجتهدة. ....

٥ ــ هذه معلمة بارعة. ....

٦ ــ هذه فلاحة نشيطة. ....

اكتب نوع الأسلوب فيما يلي: (تعجب ــ استفهام ــ أمر ــ نهي)

١ ــ لا تهمل واجبك. أسلوب ....

٢ ــ ما لونك المفضل؟ أسلوب ....

٣ ــ ما أحسن الصدق! أسلوب ....

٤ ــ اشرب من الماء الكثير. أسلوب ....

٥ ــ ما أحلى الطعام الصحيَّ! أسلوب ....

٦ ــ هل زرت الاسكندرية؟ أسلوب ....

٥ ـ المثنى

يصاغ من المفرد بزيادة (ان) على مفرده:

عينان أذنان يدان قدمان بيتان

قلم + ان = ... فصل + ان =...............

شجرة + ان = ... وردة + ان = ...

مدرسة + ان = ... معلمة + ان =...............

نهر + ان = ... حبل + ان = ...

لون + ان = ... كرسي + ان =...............

حول الكلمات التالية من المفرد الى المثنى :

وجه .... عين ....

كوكب .... هرم ....

تفاحة .... وردة ....

عامل .... بنت.................

حول الكلمات التالية من المفرد الى المثنى والجمع :

المفرد	المثنى	الجمع
ولد	....	....
عامل	....	....
وردة	....	....
معلمة	....	....
صديق	....	....
كرسي	....	....
قطة	....	....
قلم	....	....
بيت	....	....
شجرة	....	....

٦ ـ أسلوب النفي

هو انكار حدوث شيء باستخدام (لم – لن)

لم : نفي الحدث في زمن الماضي.   لن : نفي الحدث في زمن المستقبل.

أ) انف الجمل التالية باستخدام أدوات النفي (لم - لن - لا):

١ ـ أذهب إلى الحفلة غدًا.   ....

٢ ـ أذاكر دروسي أمس.   ....

٣ ـ يسافر أبي الأسبوع المقبل.   ....

٤ ـ أسرف في تناول الطعام.   ....

٥ – يلعب الولد في الشارع.   ....

٦ – أستيقظ متأخرً بعد ذلك.   ....

ب) اختر الاجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ ـ .... أسيء إلى النيل.   (لم – هل – ماذا)

٢ ـ .... تمطر السماء بالأمس.   (لم – لا – ما)

٣ ـ .... يسافر أبي غدًا.   (هل – لن – ماذا)

٤ ـ .... تأكل البنت الموزة.   (ما – أنا – لم)

٥ ـ .... أتكاسل عن عمل الواجب.   (لن – هل – ما)

٧ - التنوين بالفتح

اقرأ الكلمات التالية ولاحظ التنوين بالفتح:

كتابًا قصةً ماءً نبأً ولدًا

أ) ضع خطًا تحت الكلمات المنونة بالفتح:

أسدٌ رجلًا سماءً سيارةً نهرً

علمٍ صيفًا سمكً مديرًا شتاءًا

ب) أضف تنوين بالفتح للكلمات التالية:

شبكة صياد مزارع شتاء

....

فتاة صيف ماء فصل

....

انطق ولاحظ: (أذن ، آذن) (أمن ، آمن) (أكل ، آكل) (أثر ، آثر)

انطق واكتب الكلمات صحيحة:

أمنة .... أمال .... أاية ....

مرأاة .... قرأان .... أاداب ....

أاسف .... أامر .... أاخذ ....

٨ - أسلوب النهي

ضع فعلًا مناسبًا مكان النقط:

لا .... على المقعد قبل أن تنظفه.

لا .... بيت زميلك قبل أن تقرع الباب.

لا .... قبل أن تتوضأ

- اكتب اسلوب نهي مناسب

.... : قبل أن تنظف أسنانك.

.... : قبل أن تتعلم القيادة.

.... : قبل أن تستأذن والديك.

انه زميلك عن:

قطف أزهار الحديقة. ....

طرح أوراق على الارض. ....

ترك الصنبور مفتوحًا. ....

٩ - لام التعليل

أ) صل كل جملة بالسبب:

ذهبت أمي إلى المتجر؛	ـ ليصبح جسمي قويًا.
يذهب مروان إلى المكتبة ؛	ـ لتشتري الحليب.
أكلت طعامًا صحيًا ؛	ـ لتسترح من التعب.
جلست الجدة على الكرسي ؛	ـ ليقرأ كتبًا مفيدة.

ب) ضع سؤال للإجابة التالية :

.... ؟ رميت القمامة في السلة ؛ لأحافظ على المكان.

.... ؟ اشتريت الحليب ؛ لأصنع كعكة.

.... ؟ ذهبت إلى النادي ؛ لأحضر التمرين.

١٠ - ظرف المكان

ضع ظرف مكان في سياقه المناسب:

(فوق – بين – عند – خلف – تحت - أمام – شمال – جنوب – يمين - داخل)

١ - يسير الجنود .... القائد.

٢ - تقع الاسكندرية .... مصر

٣ - المعلم يتنقل .... تلاميذه.

٤ - تقع مدينة أسوان .... مصر

٥ - قابلت زميلي .... المدرسة.

٦ - يجري الشرطي .... اللص.

٧ - أقف على .... الإمام.

٨ - يبني العصفور العش .... الشجرة.

٩ – وقع القلم .... الكرسي.

١٠ – وضعت الكتاب .... الحقيبة.

١١ - فعل الأمر

حول الجمل لفعل الأمر كما في المثال.

ذهب مروان الى الحديقة. اذهب الى الحديقة.

رسم أحمد شجرة. ....

ذاكرت مها دروسها. ....

ركب محمد القطار. ....

مر زميلك بالآتي:

احترام الوالدين. ....

مساعدة المحتاجين. ....

المحافظة على نظافة الفناء. ....

رتب كلمات كل سطر لتكون اسلوب أمر:

المزدحمة – عن – ابتعد – الأماكن ....

قبل - اغسلي – يديك – الأكل – وبعده ....

مدرستك – حافظ – نظافة – على ....

١٢ - ظرف الزمان

أ) أكمل بظرف زمان مناسب مما بين القوسين

(قبل – بعد – مساءً – ربيعًا - صباحًا - شتاءً - صيفًا)

١ - تظهر الشمس في السماء ....

٢ - أذهب الى الفصل .... طابور الصباح.

٣ - أتناول طعام العشاء ....

٤ - أغسل أسناني .... النوم.   ٥ - اذهب الى البحر ....

٦ - تمطر السماء ....   ٧ - تتفتح الأزهار...............

ب) ضع خطًا تحت الظرف وحدد نوعه في الجمل التالية :

١ – أتناول طعام الغذاء عصرًا.   ....

٢ – جلست فوق الكرسي.   ....

٣ – يجري الشرطي خلف اللص.   ....

٤ – نضيء المصابيح ليلًا.   ....

ضَع خَطًا تَحْتَ النَّوْعِ الصَّحِيح :

الْأرْض تَدُور حَوْلَ نَفْسِهَا . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَارٍ ومَجْرُور)

المَطَرَ فِي الشَّتَاءِ (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَارٍ ومَجْرُور)

الْمُعَلِّمِ بَيْنِ تَلَامِيذِه . (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَارٍ ومَجْرُور)

يَطِيرِ الطَّائِرِ بِجَنَاحَيْه. (ظَرْف مَكَان - ظَرْف زَمَان - جَارٍ ومَجْرُور)

تقف العصافير فوق الأغصان. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

يستريح العاملون من التعب. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

الدجاجة في المزرعة. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

الكرة وسط الملعب. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

موعد الاجتماع ظهرًا. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

القائد أمام الجنود. (ظرف مكان – ظرف زمان – جار ومجرور)

ضع خطاً تحت الظرف ثم بين نوعه مما بين القوسين:

١ - تشرق الشمس صباحًا. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٢ - وصل عمي ! أمس. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٣ - يستيقظ والدي قبل الفجر. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٤ - قابلت صديقي قبل المدرسة. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٥ - ينتشر أبو قردان وسط الحقول. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٦ - تعطلت السيارة في منتصف الطريق. (ظرف زمان - ظرف مكان)

٧ - سمعت صوت البلبل منتصف الليل. (ظرف زمان - ظرف مكان)

حدد الظرف في الجمل الأتية، ثم اذكر نوعه :

١ - جلس التلميذ يمين الباب. الظرف: .... نوعه: ....

٢ - وَصَلْتُ مَسَاء الظرف: .... نوعه: ....

٣ - تَنَاوَلت وَجْبَة الغَدَاء عَصْرا. الظرف: .... نوعه: ....

٤ - اختفت الطَّائِرَة بَينِ السَّحَابِ. الظرف: .... نوعه: ....

أجِب عمّا يَلَي :

١ - ظُرُوفَ الزَّمَانِ وَالمَكَان مِن . (الأَسْمَاء - الأَفْعال - الحُرُوف)

٢ - يَدل ظَرْفَ الزَّمَانِ عَلَي (الوَقْت - المَكَان)

٣ - يدل ظَرْف المَكَان عَلَي (الوَقْت - المَكَانِ) .

- تُسْتَخْدم أَدَاة الاسْتِفَهَام (فِي السُّؤال عَن ظَرف الزمان)

- تُسْتَخْدم أَدَاة الاسْتِفَهَام (فِي السُّؤال عَن ظَرف المَكَان)

١٣ - الشدة

تحليل الكلمات:

١ - سُلَّم : سُلْـ / لَـ / م
٢ - رَتَّبَ : رَتْـ / تَـ / ب

٣ - سَبُّورَة : سَبْـ / بُو / رَ / ة
٤ - يُلَوِّنُ : يُـ / لَوْ / وِ / ن

أ) ضع شدة فوق الحرف المناسب في كل كلمة:

طباخ خلاط بطيخ مقشة صياد

تفاح معلم سبورة سجادة فلاح

ب) أدمج الأصوات وكون كلمات:

دَرْ / رَا / جَـ / ـةُ ....
سِكْـ / كِيـ / ـن ....

أُمْـ / مِي ....
مِـ / قَصْ / صُ...........

جـ) حلل إلى مقاطع صوتية:

صَيَّاد : ..... / ..... / .....
عَلَّق : ..... / ..... / .....

أُحِبُّ : ..... / ..... / .....
قَوِيٌّ : ..... / ..... / .....

مُعَلِّم : ..... / ..... / ..... / .....
دَرَّاجَة : ..... / ..... / ..... / .....

١٤ ـ الأفعــال (ماضي – مضارع)

الفعل الماضي : هو ما دل على حدوث شيء في زمن وانتهى.

كتب - قرأ - سكت - سمع - حصد - فتح - زرع - دخل

الفعل المضارع : هو ما دل علي حدوث شيء في زمن الحاضر بإضافة حروف (أ – ن – ي – ت)

ضع دارة حول الفعل :

أحمد – يكتب – نام – زهرة – بقرة – يشرب – المعلم – ضرب – كتاب – سمع – ينام – الولد – البنت – تكتب – اشرب – شجرة – نلون – مدرسة – عام

حدد نوع الفعل في الجمل التالية : (ماضي ، مضارع):

ذهب أحمد الى القاهرة. (..........) ـ نزور جدتي كل يوم. (..........)

عاد أبي من العمل . (..........) ـ أحب صديقي كريم. (..........)

خرج أبي إلى العمل . (..........) ـ قرأت قصتين بالأمس. (.........)

نجحت أختي في الاختبار.(..........) ـ تلعب أمي معنا كل يوم. (..........)

شرح المعلم الدرس. (..........) ـ ينزل المطر من السماء. (.........)

زرع الفلاح الأرض. (..........) ـ يكتب محمد الواجب. (..........)

ذاكر التلميذ دروسه. (..........) ـ يحصد الفلاح القمح. (..........)

ضع فعل ماضي مناسب :

١ - .... المعلم الدرس. ٢- .... أحمد الي إيطاليا.

٣ - .... الفلاح الأرض ٤ - .... الولد بالقلم.

٥ - .... كريم التفاحة. ٦ - .... التلميذ إلى المدرسة.

ضع فعل مضارع مناسب:

١ -.......... البنت بالكرة. ٢ - .... من النوم مبكرًا.

٣ - الأم .... أولادها. ٤ - .... العصفور في السماء.

٥ - .... الأولاد بالكرة. ٦ - .... البنت ثيابها.

حول الفعل الماضي إلى مضارع:

ساعدت البنت أمها. ....

نزل المطر شتاءً. ....

شرح المعلم الدرس. ....

غرد العصفور. ....

حول الفعل المضارع الى ماضي :

يغسل الولد يديه. ....

ترسم البنت لوحة. ....

يزرع الفلاح الأرض. ....

ألعب بالكرة في النادي. ....

١٥ ـ النـــــداء

رتب الجمل الآتية :

يا – الرياضة – محمد – مارس ....

معلمي – يا – أنا – أحترمك ....

جميلة – رتبي – يا – المنزل ....

كون جمل مستخدمًا اسلوب النداء:

منى (لا تلعبي في الشارع) ....

لا تلوث البيئة يا أمير ....

محمد (تناول طعامك) ....

أحمد (رتب سريرك) ....

مارس الرياضة بانتظام ....

ناد على زميلك واطلب منه:

ممارسة الرياضة بانتظام. ....

عدم القاء القمامة على الأرض. ....

عدم الإسراف في استخدام الماء. ....

الاهتمام بنظافة الفصل. ....

١٦ - أسماء الاشارة

هذا هذه هؤلاء

أكمل مكان النقط مستخدمًا اسم اشارة :

- .... معلمي. - .... معلمتي.
- .... معلمون. - .... فلاحات.
- .... شجرة. - .... فلاح.
- .... مهندس. - .... طبيبة.
- .... مخيم واسع. - .... معلمون متميزون.
- .... السيارة سريعة. - .... أشجار مثمرة.
- ....المبنى مرتفع. - ....المصابيح مضيئة.
- .... الولد يلعب بالكرة. - .... البنت تمشط شعرها.
- .... التلميذ صديقي. - .... البنت تلعب في الحديقة.
- .... تلميذات نشيطات. - .... فلاحات مجتهدات.

أكمل مكان النقط مستخدمًا اسم اشارة للبعيد (ذلك ، تلك):

- ....القمر معتم . - .... الشمس ساطعة.
- .... مسجد بعيد. - ....الطائرة سريعة.
- .... الغابة واسعة. - .... جندي شجاع.

١٧ - الجملة الأسمية والجملة الفعلية

الجملة الاسمية :هي التي تبدأ ب اسم (محمد شرب اللبن)

الجملة الفعلية :هي التي تبدأ ب فعل شري محمد اللبن)

حدد نوع الجملة: (اسمية ، فعلية)

ينزل المطر شتاءً. ....

محمد يفتح الباب. ....

الحصان يجري بسرعة. ....

سافر أبي الى الاسكندرية. ....

الأم تطهو الطعام. ....

البنت تجمع الأزهار. ....

صنع النجار مكتبًا. ....

كتب حسن الواجب ....

رتب الكلمات التالية لتكون جملة اسمية مرة وجملة فعلية مرة مرةً أخرى:

الفضاء – في – الطيور – تحلق

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

اللبن - شرب - أحمد

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

الولد – بالكرة - يلعب

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

الفصل – دخل - التلميذ

الجملة الإسمية : ....

الجملة الفعلية : ....

تدريبات

اقرأ الفقرة ثم استخرج كلمة بها:

يُمَارِس نَبِيلٌ الرِّيَاضَةَ ؛ لِأَنَّهُ عَلِمَ أَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيم فِي الْجِسْمِ السَّلِيم ؛ فَهِي سَبَبٌ فِي نَشَاطِ الْإنْسَانِ . فَاحْرِص يَا بُنَيَّ عَلَى مُمَارَسَةِ الرَّيَاضَةِ.

١ – مد بالياء : .... ٢ – حرف مشدد: ....

٣ – ال شمسية : .... ٤ – ال قمرية : ....

٥ – تاء مربوطة : .... ٦- مد بالألف : ....

٧ – فعل ماضي: .... ٨ - فعل مضارع : ....

٩ – حرف جر : .... ١٠ – حرف عطف : ....

١١ – تنوين بالضم : .... ١٢ – اسمًا : ....

١٣ – أداة نداء : .... ١٤ – المنادى : ....

جـ) اقرأ الجمل التالية ، وضع الحرف المناسب :

(لـ ، وَ ، من ، إلى)

١ ـ ذهب التلميذ ◯ المدرسة ◯ يتعلم أشياءً جديدة.

٢ ـ اشتريت ◯ المكتبة اقلامًا ◯ دفاتر جديدة.

٣ ـ ازال الفلاح الجسر ◯ قام بفتح مجرى الماء ◯ سيقي الحقل.

حول المفرد إلى جمع واكتبه في جملة :

تلميذ : ....

قصة : ....

تفاحة : ....

شجرة : ....

ضع فعل أمر مناسب مما بين القوسين

(ساعد – اغسل - احرصي – كن - اكرم)

.... أسنانك. .... أخيك. .... قويًا.

يا سعيد .... ضيفك. .... على أن تكوني مميزة.

يَنْقَسِم نَهْر النِّيلِ إِلَى فَرْعَيْنِ ، دِمْيَاط وَرَشِيد ، ثُمَّ يَصُبُّ مَاءَهُ فِي الْبَحْرِ الْمُتَوسط.

أ) استخرج من الفقرة السابقة كلمة بها:

١ ـ ال شمسية : ....   ٢ ـ ال قمرية : ....

٣ ـ مد الف : ....   ٤ ـ مد ياء : ....

٥ ـ حرف جر : ....   ٦ ـ حرف عطف : ....

٧ ـ مفرد : ....   ٨ ـ مثنى : ....

ب) اختر مما بين القوسين:

١ ـ وضعت الكتاب .... الحقيبة.   (داخل ـ بين ـ جنوب)

٢ ـ المصري القديم ...... يلوث ماء النيل.   (لا - لم ـ لن)

٣ - .... نؤذي الحيوانات.   (نحن ـ أنا ـ هو)

٤ ـ الشارعان ....   (نظيف ـ نظيفة ـ نظيفان)

جـ) أعد كتابة الجمل التالية بعد تصويب الخطأ:

١ ـ رسمة هند خرطة مصر. ....

٢ ـ قرأ حازم قصصة في مكتبت المدرسة. ....

٣ ـ لونت أاية صورة الفيل. ....

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١ – ما أجمل منظر الحقول .... (علامة ترقيم)

٢ - .... يحضر صديقي أمس. (أداة نفي)

٣ - .... تقع أسوان؟ في جنوب مصر. (أداة استفهام)

٤ - .... نشيطان. (مثنى)

٥ – جلس التلميذ .... الكرسي. (ظرف مكان)

انصح صديقك في كل موقف مما يلي:

١ – صديقك يكذب في حديثه. لا .... في حديثك.

٢ – صديقك يقطف الأزهار. لا ....

٣ – صديقك يضرب الحيوانات. ....

٤ – صديقك يضيع وقته في اللعب. ....

ضع (هذا . - هذه - هؤلاء)

.... تلاميذ مجتهدون

.... كتاب مفيد للقارئ •

.... زهرة جميلة

.... نمور مفترسة

اقرأ ثم أجب :-

فرد خالي : ما رأيك فى أنْ تَغْزِل لَها شالا بلوْنِهَا المُفَصَّلِ ؛ لِيُشْعِرَهَا بِالدَّفءِ ؟ قُلْتُ بِسَعَادَةِ : إِنَّهَا فِكْرةً رَائِعَةٌ. ساعدني جَدّى في غزْلِ الخُيوطِ على النُّول ثمَّ قَالَ لي : تَعَالَ واخْتَرْ نُقُوشَا تَغْزِلُهَا عَلَى الشَّالِ

١ - ما اسم بلد حمدي ؟ ....

٢ - ماذا اقترح خال " حمدي " عليه ؟..........................

تخير الصواب مما يلى : -

اقترح الخال على حمدي أن يغزل .... (مفرشا - شالا – منديلا)

مفرد كلمة " الخيوط " .... (الخيط - الخياط – الخيطة)

مضاد كلمة " سعادة " .... (حزن - بكاء - شقاء)

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

فعل	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)	مد بالياء
....	....	....	....	....

حرف جر	حرف عطف	مد بالألف	لام (قمرية)	كلمة بها حرف مشدد
....	....	....	....	....

أكمل الجمل الآتية بفعل مناسب

- .... أبي من العمل متأخرًا
- .... الصياد السمك
- .... النوافذ ليتجدد الهواء
- .... للمعلم وفه التبجيلا
- .... المصريون السد العالي .
- .... الرئيس الضيوف
- .... المعلم الدرس بمهارة
- .... الطبيب المرضى

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

الفرقة / مسرحًا / في / جهزت / كبيرا / الحي ....

الفرقة / مسرحيات / تعرض / متنوعة..

الممثلون / لغة / تعلم / الإشارة ....

الفرقة / بنجاح / المسرحية / قدمت / الأطفال / وسعد..

أكمل ما يلي في ضوء فهمك للقصة

لغة الإشارة هي طريقة التواصل عبر ....

حركات الأصابع لتوضيح .... والحروف

حركة الجسم للتعبير عن...............

ضع علامة (√) أو علامة (×) أمام كل عبارة

١ - جاءت فرقة مسرحية إلى المدرسة وجهزت مسرحًا كبيرا. ( )

٢ - الفرقة المسرحية تعرض مسرحية لأطفال مستشفى الأورام. ( )

٣ - لغة الإشارة هي طريقة التواصل غير الصوتي. ( )

٤ - تم عرض المسرحية وقضى الأطفال وقتا ممتعا. ( )

اقرأ ثم أجب

بدَأت الشَّمْسُ فِى الغُرُوبِ ، وأصْبَحَ الجَو بارِدًا ، فَجَمَعْتُ بَعْض أَغْصَانِ الْأَشْجَارِ لِإشْعَالِهَا فَأَشْعُرُ بالدفء . بَعْدَ قَلِيلٍ ، سَمِعتُ بَعْضَ الأَصْواتِ تُنَادِى " ((يا كَرِيمُ . . يا كَرِيمُ)) سَعِدْتُ كثيرًا وتَعَجَّبْتُ قَائِلا : كَيْفَ عَثَرْتُمْ عَلَيَّ ؟

١ - بم شعر " كريم " ؟ ....

٢ - ماذا فعل " كريم " ليستدفئ ؟ ....

٣ - ما الأصوات التي سمعها " "كريم""؟..

ب / تخير الصواب مما يلى :

مضاد كلمة " الغروب " .... (الشروق - الشمال – الجنوب)

((يا كريم .. يا كريم)) أسلوب . ... (تعجب - استفهام – نداء)

كيف عثرتم على ؟ أسلوب . ... (استفهام - أمر – نداء)

من القائل : ((يا كريم .. يا كريم)) ....

((كيف عثرتم على ؟)) ....

د / استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

مد بالألف	تنوين بالفتح	كلمة تنتهى بـ (ة)	مد بالياء
....	....	....	....
ظرف زمان	حرف عطف	لام (شمسية)	لام (قمرية)
....	....	....	....

ضع مكان النقط علامات الترقيم المناسبة مما بين القوسين في الجمل الآتية :

(!) (،) (؟) (.)

١ - ما أجمل الزهور ( ) ٢ - الملك خفرع بنى الهرم الأوسط ( )

٣ - البيت النوبي منظم ( ) ونظيف ( ) ٤ - أين ذهب " أمير " وأصدقائه ( )

رتب كلمات كل سطر ؛ وكون جملة مفيدة

في / محافظة / نُقل / إلى / أسوان / الأب / عمل ....

الأسرة | مع / الأب / اختارت / السفر...

ياسر / الجدد / كأهله / شعر / الجيران / بأن...

اقرأ الفقرة التالية ؛ ثم أجب

ذهب أمير في رحلةٍ إلى الأهرامات مع مجموعة من أصدقائه ومشرف جماعة الرّحلات بالمدرسة . وقف أمير بسعادة كبيرة أمام الأهرامات وأشار إلى هرم وقال لأصدقائه : هذا الهرم الأكبر الذي بناه الملك خوفو .. ثم سأل كريم : هل تعرف من بنى الهرم الأوسط ؟ فرد صديقه : الملك خفرع هو من قام ببناء الهرم الأوسط وبدون أن يسأل أمير ؛ أسرعت مريم وقالت أنا أعرف من بنى الهرم الأصغر فقال أمير : يا مريم ؛ أجيبي . فقالت : إنه الملك منكاورع فضحك الجميع وظلوا يلعبون طوال اليوم .

استخرج من الفقرة السابقة ما يلى : -

ظرف مكان	تنوين	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)
....	....	....	....
كلمة تنتهى بـ (ه)	حرف جر	حرف عطف	مد بالألف
....	....	....	....
مد بالياء	مد بالواو	فعل ماض	فعل مضارع
....	....	....	....
فعل أمر	نداء	اسم إشارة	حرف مشدد
....	....	....	....
لام (قمرية)	لام (شمسية)	اسم موصول	استفهام
....	....	....	....

أكمل ما يلي في ضوء فهمك للقصة

١ ـ اجتمع الأب بأسرته ليخبرهم بـ.................. جديد

٢ ـ ينتقل الأب للعمل إلى محافظة..................

٣ ـ تسافر الأسرة مع الأب ويتركون بيت ....

٤ ـ استقبل الجيران بأسوان الأسرة استقبالا ....

٥ ـ الأم كانت تتألم لوجع في..................

٦ ـ استنجد الابن بالجيران الذين أخذوا الأم إلى..................

٧ ـ الأب فخور بابنه لأنه فكر وتصرف بـ..................

ضع علامة (✓) أو علامة (×) أمام كل عبارة

١ ـ نُقل الأب إلى عمل في محافظة الإسكندرية. (   )

٢ ـ رفضت الأسرة السفر مع الأب لبعد المسافة. (   )

٣ ـ الأب يشعر بالأمان في بيت العائلة. (   )

٤ ـ شعرت الأم بألم في بطنها وذهبت إلى الطبيب. (   )

٥ ـ اتصل الأب بالجيران لأن طفلته الرضيعة جائعة. (   )

٦ ـ الأب يشعر بالحزن بسبب تصرف ابنه. (   )

اقرأ ثم أجب

- صباحُ الخَيْرِ ، ما اسمُكَ ؟ - أنا كريم .- لماذا لا تجلس وتأكلُ طَعَامَكَ حتى لا يَنْتَهِي الوَقْتُ ؟ فأنا أرى طَعَامًا كثيرًا في هذا الصُّندوقِ . - نَعَمْ يا مُعَلَّمَتِي سأفعلُ ، وَلَكِنْ على أولا أنْ أبْحَثُ عنْ شَرِيكٍ . - هل يُمكنُكَ أَن تُوَضحَ لِي أَكْثَرَ ؟

١ - ما اسم الولد الصغير ؟ ....

٢ - لماذا لا يأكل الولد طعامه ؟ ....

أكمل : - الصندوق به ....

مضاد (ينتهى) ....

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

مد بالألف	مد بالياء	مد بالواو	كلمة تنتهى بـ (ت)
....	....	....	....
كلمة بها حرف مشدد	حرف جر	اسم إشارة	فعل مضارع
....	....	....	....
لام (قمرية)	لام (شمسية)	ياء الملكية	تنوين
....	....	....	....

من القائل : ((على أوّلَا أَنْ أَبْحَثُ عَنْ شَرِيكٍ)) ....

((هل يُمكنُكَ أَن تُوَضَحَ لِي أَكْثَرَ ؟)) ....

رتب كلمات كل سطر مما يأتي ؛ لتكون جملة

يفرح - بالأعياد - الناس - السعيدة – والمناسبات

من - الطائرة - وسائل - السريعة - السفر

أجدادنا - هم - المصريون - الذين - الأهرام - بنوا

حول الجملة الإسمية إلى جملة فعلية

المعلمة تشرح الدرس ....

البستاني يسقى الزرع...

السمكة تعيش في الماء...

التلميذ يدخل الفصل...

اقرأ ثم أجب

فتخيلت أن لها شعرًا أسود كثيفًا مثل أمّى وبشرتها سمراء مثلى أنا وأبي وأنفا وفما صغيرين ، ووجها مستديرًا مثل جدَّتِي . ذَهَبْتُ إلى أخِي ، وقلتُ لَهُ : لَقَدْ

رَسَمْتُ أُخْتِي الجديدة قال أخى : أريدها بملامح تُشْبِهُنِي أنا .. فَقُلْتُ : يَا عَمَرُ انظر جيّدًا ؛ ملامحنا متشابهة إلى حدّ كبير .

١ - ما لون شعر الأم ؟ ....

٢ - ما لون بشرة الأب ؟ ....

٣ - ما شكل وجه الجدة ؟ ....

تخير الصواب مما يلى : -

ملامح " أمنية " و " عمر " متشابهة لأنهما .... (صديقان - أخوان – أخوة)

رسمت " أمنية " أختها بأنف وفم .... (صغير - صغيرين – صغيرة)

كلمة مضادها (بيضاء) ....

من القائل : ((أريدُها بملامح تشبهني أنا)) ....

((ملامحنا متشابهة إلى حد كبير)) ....

استخرج من الفقرة وأكمل الجدول الآتي : -

فعل	اسم	كلمة تنتهى بـ (ة)	كلمة تنتهى بـ (ت)
....	....	....	....
مد بالياء	حرف جر	حرف عطف	مد بالألف
....	....	....	....

ضع (و - ثم - الذى - التي) في المكان المناسب

١ - أنهى التلميذ الامتحان .... سلّمه إلى المعلم .

٢ - حضر الطلاب .... الطالبات إلى حفل المتفوقين

٣ - أحب الطفل الفاكهة .... قدمتها له أمه

٤ - رجع أبي من العمل ....عادت أمي بعده .

ضع (لن - لم - لا) في المكان المناسب

١ - .... يلوث الدخان الهواء .

٢ - .... نستطيع حمل هذه الحقائب

٣ - .... يتعب العامل من عمله

٤ - ....تتحمل برودة الجو اليوم .

٥ - .... يحضر المعلم أمس

٦ - .... يسيء الولد إلى والديه